

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
медико-биологического
факультета
Попова Т.Н.
29.05.2023г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 06.04.01 Биология
- 2. Профиль подготовки:** генетика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** генетики, цитологии и биоинженерии, биохимии и физиологии клетки
- 6. Составители программы:** Епринцев Александр Трофимович, д.б.н., проф.
Гуреева Мария Валерьевна, к.б.н.
Калаев Владислав Николаевич, д.б.н., проф.
Сыромятников Михаил Юрьевич, к.б.н., доц.
- 7. Рекомендована:** НМС медико-биологического факультета, протокол №4 от 29.05.2023г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** 2

9. Цель практики:

формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности, в том числе к педагогической деятельности, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций; организацию учебных занятий, научно-исследовательскую работу студентов и осуществление профессионального воспитания студентов в ВУЗе.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;
- организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов, руководство курсовыми работами студентов медико-биологического факультета;
- обретение опыта научно-методической деятельности преподавателя высшей школы;
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам кафедр генетики, цитологии и биоинженерии и биохимии и физиологии клетки;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
- освоение методики чтения лекций, методики проведения практических и лабораторных занятий по курсам кафедр генетики, цитологии и биоинженерии и биохимии и физиологии клетки;
- обсуждение итогов учебной педагогической практики;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2,

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения и дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации и реализации их компонентов	ПК-5.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ	Знать: принципы компетентностного подхода; образовательные стандарты и другие документы, регламентирующие качество высшего образования. Уметь: разрабатывать рабочую программу дисциплины. Владеть: навыками составления и подбора оценочных средств.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108		108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	4		4
Самостоятельная работа	104		104
Итого:	108		108

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Подготовка и утверждение индивидуального плана работы магистранта, где указывается вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать; перечень отчетных документов.
2.	Этап научно-методической деятельности	Изучение системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по практике

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Заграй Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
2	Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» / Н.Г. Митина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 66 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347
3	Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2004. – 120 с.
5	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
6	Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. – Москва - Воронеж, 1999. – 80 с.
7	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического

	образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
8	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
9	Жолудова А. Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
10	Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
11	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
12	Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
13	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Пед. обво России, 2002. – 480 с.
14	Научно-педагогическая практика магистров : учебно-методическое пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская, З.Д. Черемисова]. – Воронеж : ВГУ, 2007. – 58 с.
15	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
16	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
17	Педагогическая практика в вузе : учебное пособие для вузов / сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского госуниверситета, 2010. – 59 с.
18	Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19	Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить / [под ред. М.А. Ушаковой]. – М., 1999. – 128 с.
20	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: Academia, 2008. – 223 с.
21	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
22	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 705 с.
23	Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
24	Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В.П. Симонов. – М., 1992. – 192 с.
25	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2009. – 393 с.
26	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
27	Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
28	Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина. – М., 1988. – 207 с.
29	Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
30	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http // www.lib.vsu.ru/
31	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru
32	Библиотека Гумер - Педагогика. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
33	Педагогика. – URL: http://www.pedpro.ru .
34	Педагогика. PedagogikaFine. – URL: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html .
35	Российский общеобразовательный портал. – URL: http://museum.edu.ru .
36	ЭБС «Руконт» - URL: https://rucont.ru/
37	Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия"). - URL: http://www.redline.ru
38	ОТКРЫТАЯ РУССКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА OREL. Проект «Образование». - URL: http://www.rsl.ru/r_frame.asp?

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры. При прохождении практики предусмотрена работа в группе и индивидуальная работа. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе практики. Самостоятельная работа проводится в форме изучения системы методической работы на кафедре (факультете); изучения методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе; изучения рабочих программ учебных дисциплин, анализа лабораторных, практических или семинарских занятий; самостоятельной разработки рабочих программ дисциплин лекций и учебно-методических материалов; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Chrome	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 184
Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Chrome	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 187
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, термостат, весы, спектрофотометр, ФЭК КФК-2, микроскопы, весы, центрифуга, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Kaspersky Endpoint Security	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 367

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-5	ПК-5.1	Опрос
2.	Этап научно-методической деятельности	ПК-5	ПК-5.1	Опрос
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-5	ПК-5.1	Опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Индивидуальный план, Отчет

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Список вопросов для опроса

1. Принципы компетентностного подхода в образовании.
2. Принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в высшей школе.
3. Учебно-методическая литература и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
4. Формы организации образовательной деятельности в ВУЗе.
5. Требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.
6. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе.
7. Практическое занятие как форма организации обучения в вузе.
8. Цели (углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками), функции и структура практического занятия.
9. Роль практического занятия в осуществлении связи теории с практикой. Важное значение самостоятельной деятельности студентов на практическом занятии.
10. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа на практическом занятии. Выполнение студентами индивидуальных тем.
11. Дифференцированные задания для студентов с разным уровнем обученности и обучаемости.
12. Преподаватель на практическом занятии: его роль, функции, характер деятельности. Обратная связь со студентами.
13. Применение на практических занятиях современных информационных технологий: технических средств обучения, компьютеров и др.
14. Семинарское занятие – интегративная форма обучения в высшей школе. Семинар в различных теориях обучения.
15. Классификация семинарских занятий. Цель, задачи и функции.
16. Дидактические принципы построения семинарского занятия. Требования к семинарскому занятию.
17. Межличностное педагогическое общение – базовая характеристика семинара. Преподаватель как личность, ученый и руководитель семинара.
18. Студент – развивающийся субъект познавательной и профессиональной деятельности. Организация межличностного общения на семинаре.
19. Роль семинарского занятия в формировании культуры самостоятельной деятельности студентов.
20. Критерии анализа подготовки и проведения семинарского занятия: концептуальность, целенаправленность, содержательность, технологичность, психологический микроклимат.

Для оценивания результатов устного опроса используются оценки: «зачтено» и «не зачтено»

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преимущество основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

Выберите правильный ответ:

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) Результатам освоения основных образовательных программ.
- 4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

Установите соответствие:

3. Соотнесите структурные компоненты рабочей программы с их наполнением:

Структурные компоненты рабочей программы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
- 3) Трудоемкость по видам учебной работы
- 4) Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (тематический план)
- 5) Содержание
- 6) Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.
- 7) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 8) Список литературы.

Наполнение структурных компонентов:

- а) Перечень основной и дополнительной литературы;
- б) Методические указания по проведению занятий, применению наглядных пособий, контролю и оценке знаний, умений и навыков обучающихся;
- в) Перечень вопросов к контрольной работе, зачету или экзамену;
- г) Перечень вопросов тем (разделов), в том числе содержание тем лекций, семинаров, лабораторных работ и самостоятельной работы;
- д) Изучаемые темы, виды занятия и часы на их изучение;
- ё) Знания, умения, навыки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения;
- е) Виды учебной работы и часы на их проведение;
- ж) Цели, основные задачи преподавания дисциплины;

Ответы: 1-ж;2-ё; 3-е 4-д; 5-г; 6- в;7-б; 8- а.

Установите соответствие:

4. Определите вид учебных программ:

1. Программы разрабатываются на основе требований федерального государственного образовательного стандарта конкретного направления подготовки и раскрывают содержание компетенций с перечислением необходимых и достаточных средств и приемов обучения специфических для конкретного учебного предмета. Они утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и имеют рекомендательный характер. На основе типовой программы создаются и утверждаются рабочие учебные программы.

2. В программе описывается не только требования федерального государственного образовательного стандарта относительно направления подготовки и содержание компетенций, но и национально-региональный, вузовский уровень содержания направления подготовки, учитываются возможности творческого, информационного и технического обеспечения образовательного процесса, требования к уровню подготовленности студентов.

3. Программы, учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта, могут содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

а) Авторские;

б) Типовые (примерные);

в) Рабочие.

Ответы: 1б; 2в; 3а

Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

5. Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

1) Фонд оценочных средств

2) Задания для самостоятельной работы

3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);

4) Перечень учебных предметов;

5) Учебную нагрузку для учебных предметов на каждую ступень (курс) обучения, обязательные дисциплины по выбору студентов, факультативные занятия;

6) Аудиторную (контактную) учебную нагрузку, включая часы, отведенные на самостоятельную работу студента по дисциплине;

7) Факультативные занятия

Ответы: 1,2

Выделите правильный ответ:

6. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.

2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по проекту

Зачтено:

РП дисциплины соответствует учебному плану направления (специальности), паспорту компетенций (ФГОС ВО), форме РП.

ФОС соответствует требованиям: оценочные средства направлены на проверку компетенций, обозначенных в программе. Обязательное наличие практико-ориентированных заданий или кейсов.

Продуктивные задания по организации самостоятельной работы присутствуют.

Не зачтено:

РП дисциплины не соответствует учебному плану направления (специальности), паспорту компетенций (ФГОС ВО), форме РП.

ФОС не соответствует требованиям: оценочные средства не направлены на проверку компетенций, обозначенных в программе. Практико-ориентированные задания или кейсы отсутствуют.

Продуктивные задания по организации самостоятельной работы отсутствуют.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценке работы магистранта по результатам учебной практики, педагогической научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии учитывает:

- профессионализм и систематичность работы магистранта в период практики;
- степень активности участия магистранта в научно-методической деятельности преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв научного руководителя о работе практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации

Инструкция к составлению индивидуального плана учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Индивидуальный план учебной педагогической практики
магистранта _ курса, факультета _____ ВГУ**

(фамилия, имя, отчество)

в

с

по

20 г.

(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель

(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата (период)	Выполняемые виды работ (форма учебного занятия, тема занятия, посещение занятий, консультации с преподавателем и др.)	Ожидаемый результат	Примечания
1	2	3	4	5

Индивидуальный план практики. Составляется практикантом под руководством научного руководителя магистранта и преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии в течение первой недели практики на весь период ее прохождения.

Задание к оформлению протокола посещаемого занятия в ходе учебной педагогической практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Протокол посещенного занятия в ходе учебной педагогической практики*
магистранта _ курса, факультета _____ ВГУ
(фамилия, имя, отчество)

в _____ с _____ по _____ 201 г.
(место (факультет, Вуз) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель

(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии

(фамилия, имя, отчество)

Протокол посещенного занятия

Тема

Дисциплина

Задание: изучить технологию организации и проведения вузовского занятия

План выполнения задания:

Анализ ВУЗовского занятия

Схема анализа ВУЗовской лекции

Целенаправленность: реализация в ходе лекции образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в представленном материале современного состояния науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной специализации аудитории; логичность и аргументированность изложения.

Технология: продемонстрированные лектором-практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.

Взаимодействие с аудиторией: установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение личностной позиции преподавателя; психологическое состояние лектора.

Выводы: общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи; основные затруднения, с которыми практикант встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Схема анализа семинарского занятия

Целенаправленность: реализация в ходе семинара образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого потенциала; учет профессиональной направленности аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки; преемственность теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие

профессионального мышления студентов; наличие межпредметных связей.

Технология: ее соответствие целям, задачам, содержанию семинара, особенностям учебной группы и практиканта-преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинара.

Взаимодействие со студентами: легкость и естественность в установлении психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность к студентам или безразличие и критичность; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, склонность к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.

Выводы: общая оценка успешности проведенного семинара, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления. Выработка на этой основе программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Инструкция к оформлению отчета по итогам учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т об учебной педагогической практике в вузе
магистранта _____ курса, _____ факультета
(фамилия, имя, отчество)
в _____ с _____ по _____ 201 – г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

Схема отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов). Их типы и тематика. Указать эффективные способы преподавания и общения, которые увидели на посещенных занятиях.

2. Анализ методической работы.

Указать конкретные цели и задачи методической работы преподавателей кафедры. Раскрыть содержание методической деятельности преподавателя вуза. Указать основные направления методической работы кафедры, обеспечивающие качество профессиональной подготовки студентов.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной педагогической практики в становлении магистранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в

ВГУ способствовали успешному прохождению учебной педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию учебной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Показатели оценки работы магистранта на учебной педагогической практике

«Зачтено»:

- магистрант провел на практике не менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант продемонстрировал основные знания психолого-педагогического и методического компонентов программы практики;
- своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.
- магистрант представил все документы по педагогической практике. В оформлении документов допускаются отдельные ошибки;

«Не зачтено»:

- магистрант провел на практике менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.